



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А.Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина
Подпись Д. А. Субботина
ФИО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
Класс 9

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 9 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по предметно-практическому действию для обучающихся 9 классов составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения предметно-практическому действию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на

возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие обучающихся осуществляется в предметно–манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Сидоренко Д. , Иванов Д. ,
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	2	Сидоренко Д., Бонох С., Петров В., Сапунов Д.
IV	СИПР	1	

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 34 часа в год, (1ч. в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	9 класс	1 час	34 часа

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.
- умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Минимальный уровень:

- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал,
- умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Достаточный уровень:

- умение нажимать, сжимать предмет,
- умение вынимать, складывать предметы в ёмкость,
- умение вставлять предметы в отверстия,
- умение нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами». 2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Формирование умений: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал, разрезать материал, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

Действия с предметами:

Формирование умений: захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук; толкать предмет от себя; тянуть предмет по направлению к себе; вращать предмет; нажимать на предмет; сжимать предмет; вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия; нанизывать предметы на стержень, нить; группировать предметы по различным признакам; сортировать предметы по назначению; завинчивать и отвинчивать (крышки у бутылок, гайки при работе с конструктором); составлять простейшие орнаменты. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей

Содержание программы учебного курса для 9 класса.

Действия с материалами:

Формирование умений: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал, разрезать материал, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

Действия с предметами:

Формирование умений: захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук; толкать предмет от себя; тянуть предмет по направлению к себе; вращать предмет; нажимать на предмет; сжимать предмет; вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия; нанизывать предметы на стержень, нить; группировать предметы по различным признакам; сортировать предметы по назначению; завинчивать и отвинчивать (крышки у бутылок, гайки при работе с конструктором); составлять простейшие орнаменты

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки,

рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.-Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">-Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.-Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.-Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.-Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.-Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">-Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).-Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть – 8 часов										
1	Действие с материалами	Аппликация «Дерево с листочками».	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим;	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами		II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
2		Аппликация «Овощи».	1		1		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
3		Рисование пальчиковыми красками «Рыбка»	1		1		освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
4		Рисование пальчиковыми красками «Дерево».	1		1		и формирование личностного смысла учения		-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
5	Действие с предметами	Провези машину за веревочку.	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	использование предметных и орудийных действий доступным	-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

							ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.		
6		Покатай куклу в коляске.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
7		Открой, закрой банку (бутылку).	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
8		Закрути, открути гайку.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
		ИТОГО	8		8					

II четверть -8 часов

9	Действие с материалами	Аппликация «Фрукты».	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей	проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
10		Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

							(обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
11		Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
12		Полей цветы.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
13	Действие с предметами	Собирание пирамидок	1		1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
14		Расставь посуду из коробки, собери посуду в коробку.	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
15		Собери карточки в коробку.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
16		Переложил кубики в другую коробку.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

		ИТОГО	8		8					
III четверть										
17	Действие с материалами	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Зимняя пора»	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
18		Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
19		Разлей чай в чашки.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
20		Смотай веревку в клубок.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
21		Намотай нитки на катушку.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
22	Действие с предметом	Постройка башни из кубов.	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	использование предметных и орудийных	-Объяснение учителя	II и III группа – переключает взгляд с

							сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	одного предмета на другой IV СИПР
23		Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы.	1		1		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
24		Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
25		Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по картинке.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
		ИТОГО	9		9					

IV четверть

26	<i>Действие с материалами</i>	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года»	1		1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами		II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
27		Складывание бумаги (геометрические формы)	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

		предметов, узорov, фигур по вербальной инструкции: машина.							-Практическое занятие	способом рука-в-руке IV СИПР
34		Работа с металлическим конструктором	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
		ИТОГО	9		9					

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Предметно-практические действия»

Включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др., мозаика, пластилин, предметы